


T.C
KEMER KAYMAKAMLIğI
KEMER MERKEZ İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI





"Çalışmak demek, boşuna yorulmak, terlemek değildir. Zamanın gereklerine göre bilim ve teknik ve her türlü uygar buluşlardan azami derecede istifade etmek zorunludur."

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Kemer Merkez İlkokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır.

2019-2023 Kemer Merkez İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Tamer ÖZER
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
 - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
 - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
 - 2.1. Kurumsal Tarihçe
 - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
 - 2.3. Mevzuat Analizi
 - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
 - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
 - 2.6. Paydaş Analizi
 - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1 Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2 İnsan Kaynakları
 - 2.7.3 Teknolojik Düzey
 - 2.7.4 Mali Kaynaklar
 - 2.7.5 İstatistik Veriler
 - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE)
 - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
 - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
 - 3.1. Misyon
 - 3.2. Vizyon
 - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
 - 4.1. Amaçlar
 - 4.2. Hedefler
 - 4.3. Performans Göstergeleri
 - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
 - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kemer Merkez İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, Kalkınma Bakanlığının hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.1 sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2022/21 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mevzuatlar müdürlüğümüz stratejik plan hazırlama koordinasyon ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir.

Bu bağlamda, 2019-2023 stratejik plan çalışması dikkate alınmış olup müdürlüğümüz birimleri stratejik plan çalışmalarına katkı sağlamıştır. Stratejik plan hazırlama ekibi ile çalışmalarla ilgili bilgi alışverişi yapılmıştır.



STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Tamer ÖZER	Okul Müdürü	Derya AVLAR	Müdür Yardımcısı
Gülcan YÜCEL	Öğretmen	Ayşegül YILDIZ	Öğretmen
Seyhan GÜLERLER	Öğretmen	Nesrin BİLAL	Öğretmen
İsmail ERKAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Adnan ÖZDEMİR	Öğretmen
Rukiye TAŞDELEN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Emine KAPSİN	Gönüllü Veli



1.1. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM 2



DURUM ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE

2.1.Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1927 yılında şimdiki Kemer Camii yanında ahşap bir binada 3 yıllık eğitim öğretim veren bir okul olarak açılmış, 1943 yılında önceki Kemer Lisesinin(METAL) bulunduğu yerde beş derslikli ve 5 yıl süreli bir ilkokul olarak devam etmiş ve 17/11/1971 tarihinde Merkez Mahallesi Liman Caddesinde yapılan yeni binasına taşınmıştır. 16/02/1998 tarihinde Kemer Belediyesi tarafından Merkez Mahallesi Karayer Mevkiinde yaptırılan 18 derslikli yeni binasına taşınarak Kemer Merkez İlk ve Ortaokulu adı ile eğitim öğretimine devam etmiştir. 11.04.2012 tarih ve 28261 sayılı İlköğretim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Antalya Valiliğinin 24.03.2015 tarih ve 13566974/105/3195668 sayılı oluru ile 2015-2016 Eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 5-11 yaş aralığındaki öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü 24 dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Eğitimde Fatih Projesi kapsamında okulumuzda 28 adet etkileşimli tahta bulunmaktadır. Okulumuzda 656 öğrenci öğrenim görmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri kurumumuza ait üç katlı müstakil binada yürütülmektedir. Okulumuzda halen 3 yönetici, 26 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır. Eğitimde Fatih Projesi kapsamında okulumuzda 29 adet etkileşimli tahta ve fiber alt yapısı kuruludur.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanısıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Öğrencilerimizin sosyal kültürel çalışmalara ilgi duymalarına teşvik amacıyla 2021-2022 eğitim öğretim yılında 2022-2023 eğitim öğretim yılında birçok kurslar ve etkinlikler Halk Eğitim Müdürlüğü ile ortak yürütülerek öğrencilerimizin bu kurs ve etkinliklerden faydalandırılmıştır.Okulumuz 2016-2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protocol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır. Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protocol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi yürütülmektedir ve "Beslenme Dostu Okul" sertifikası almaya da hakkazanmıştır.

Okulumuzda e twenningve AHENK projesi yürütülmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN (2019– 2023) STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 3 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hakim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 3 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Amaç 3: Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Genel Durum: Bu hedef altında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin geneli 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir. PG 3.2.4 belirtilen Temel eğitimde okullarımızda kurulan tasarım beceri atölyesi sayısı hedefine ulaşmıştır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Amaç 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 3 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Hedef 4.2: Özeleđitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Genel Durum: Bu hedef altında 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Göstergelerimizin 2023 hedeflerine ulaştığı görülmektedir.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanun ve Yönetmelikler incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan özet mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR/ÖNERİLER
EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılması ve böylece odağında çocuğun öğrenmesinin birincil amaç olduğu öğrenme ve yönetim sisteminin tesis edilmesi gerekmektedir.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
	- Okul Öncesi Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği - Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği - Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği - Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği - Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği - Denklik Yönetmeliği - Kurum Tanıtım Yönetmeliği	Okulöncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 1-MADDE 12 – (1) Okul yönetimi, bu Yönetmeliğin 10 uncu ve 11 inci maddelerinin ilgili hükümlerindeki şartları taşıyan öğrencinin naklini, öğrenci velisinin başvurusu üzerine e-Okul sisteminde gerçekleştirir. 2-İlkokullarda sınıf yükseltme işlemleri 32. maddenin 1.2.3. ve 4. Fıkraları gereğince yapılmaktadır	Adrese dayalı eğitim yapılmakta olup e-okul sistemi de buna uyarlanmıştır. Ancak bir öğrenci her hangi bir okulda kayıtlı iken adres değiştirdiğinde velisinin başvurusu olmadan adresinin bulunduğu okula nakil yapılmamaktadır.
	- Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedeflerle saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi

Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Program (2023-2025)	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Milli Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Antalya İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Antalya Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı (2020-2024)
	Kemer İlçe Belediyesi Stratejik Planı (2020-2024)
	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planı

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm	Verilen Görev- İhtiyaçlar
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Temel Eğitim	4 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	4 Hedef
	Özel Eğitim ve Rehberlik	3 Hedef
	Öğrenme Kazanımları	2 Hedef
	Kurumsal Kapasite	3 Hedef
Antalya İl Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Temel Eğitim	4 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	4 Hedef
	Özel Eğitim ve Rehberlik	3 Hedef
	Öğrenme Kazanımları	2 Hedef
	Kurumsal Kapasite	3 Hedef
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrencilerin temel öğrenme kazanımlarını edinmelerinde doğrudan etkiye sahip beşerî, malî ve fiziksel alt yapı, hazır oluş, eğitim ortamı ve çevre, sosyal tarafların katılımı, hayat boyu öğrenme, hareketlilik ile başarı ve geçişleri
Antalya Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	Kültürel değerleri korumak, kültür, sanat, spor ve eğitim alanında kentin marka değerini arttırmak	H6.2 Kültürel, mesleki, teknik ve sanatsal alanlarda ulusal politikalarla uyumlu, destekleyici, nitelikli eğitim faaliyetlerinde bulunmak, vatandaşların katılımını arttırmak

Tablo 4: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Temel Eğitim Hizmetleri	<p>MADDE 10 – (1) Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</p> <p>b) İlköğretim öğrencilerininin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</p> <p>Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler</p> <p>a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:</p> <p>1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</p> <p>2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</p> <p>3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</p> <p>4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</p> <p>5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</p> <p>6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</p> <p>7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</p> <p>8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</p> <p>9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</p> <p>10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</p> <p>12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.</p> <p>b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:</p> <p>1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,</p> <p>2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,</p> <p>3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,</p> <p>4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,</p> <p>5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,</p> <p>6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,</p> <p>7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,</p> <p>8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</p>

	<p>9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,</p> <p>10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</p> <p>c) Öğrencilere yönelik görevler:</p> <p>1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</p> <p>3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,</p> <p>5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</p> <p>ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:</p> <p>1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.</p>
<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</p>	<p>MADDE 14 - (1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir</p> <p>a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</p> <p>b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</p> <p>e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,</p> <p>f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</p> <p>g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	<p>a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, f) Edinilen bilgilerin denkliliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, g) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Strateji Geliştirme Hizmetleri	<p>a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p>
Strateji Geliştirme Hizmetleri	<p>l) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak, n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>

<p>Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler</p> <p>(Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim ve Rehberlik, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim)</p>	<p>MADDE 9 – (1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulamaları hazırlamak, 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, 8) Eğitime ilişkin projeleri geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 10) Kamu ve özelsektöre eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlık tekliflerinde bulunmak, 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitim geliştirmek ve iyiy uygulamaları teşvik etmek <p>b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak, 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak, 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartları geliştirmek ve uygulamak, 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak, 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak, Öğrenci velileri ve diğere tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak. <p>c) Öğrencilere yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, 2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, 3. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, 4. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek, 5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, 6. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, 7. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, 8. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 9. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, 10. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak <p>ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek, 2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek, 3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek, 4. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek
---	--

Paydaş Analizi

Paydaş listesi Kemer Merkez İlkokulu Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden etkilenen ve müdürlüğümüzün faaliyetlerinden etkilendiği paydaşlar gözetilerek hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere müdürlüğümüzde görev yapan yöneticilerimiz ve personellerimiz ile yüz yüze görüşülerek görüşleri alınmıştır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşlerinde;

Dış paydaşlarımızın yapılan protokol ve işbirliğinin artırılmasında
İç paydaşlarımızın ise Mahalli Hizmet içi Eğitimler ön plana çıkmıştır.

- İP** : İç Paydaş
DP : Dış Paydaş
A : Birlikte Çalış–Bilgilendir 20 - 25Puan
B : İzle –Birlikte Çalış 15 – 20Puan
C : İzle – Gözet 1 - 15Puan

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İP	5	5	A
Okul/ Kurum Yöneticileri	İP	5	5	A
Okul/Kurum Çalışanları	İP	5	5	A
Öğretmenler	İP	5	5	A
Okul Aile Birliği	İP	5	4	A
Öğrenciler	İP	5	5	A
Veliler	İP	5	5	A
Halk Eğitim Merkezi	DP	5	5	A
Kemer Kaymakamlığı	DP	5	5	A
Okul Servis Şoförleri	İP	5	5	A
Okul Kantin İşletmecisi	İP	4	3	B
Hayırseverler	DP	4	4	B
Sendikalar	DP	4	4	A
Kemer Belediyesi	DP	4	4	A
İlçe Emniyet Müdürlüğü	DP	4	4	A
Halk Kütüphanesi	DP	3	3	C
İlçe Sağlık Müdürlüğü	DP	3	4	C
Nüfus ve Vatandaşlık İlçe Müdürlüğü	DP	3	3	C
CLK Akdeniz Elektrik Parakende Satış A.Ş.	DP	2	3	C
Kemer İlçe Müftülüğü	DP	4	4	B
Dernekler	DP	4	4	B

Tablo : 4 Paydaş /Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim Öğretim Faaliyetleri					Yatırım-Destekleme Faaliyetleri				
	Denetim ve Rehberlik	Halkla İlişkiler ve İletişim	İnsan Kaynakları	Örgün Eğitim Koordinasyonu	Yaygın Eğitim Koordinasyonu	Araştırma Geliştirme	Bilgi ve Teknik Destek	Fiziki ve Mali Destek	Yatırım Destek	Protokol ve Projeler
Okul/Kurum Çalışanları	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Okul ve Kurum Yöneticileri	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Öğretmenler		X		X	X	X	X			
Öğrenciler						X	X			X
Veliler						X	X			
Hayırseverler		X						X	X	X
Okul-Aile Birliği	X						X	X	X	
Sendikalar		X				X	X			X
Belediye						X	X	X	X	X
Dernekler						X	X			X
İlçe Jandarma Komutanlığı						X	X			X
İlçe Sağlık Müdürlüğü						X	X			X

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Teşkilat Şeması

Tamer ÖZER Okul Müdürü			
Derya AVLAR Müdür Yardımcısı			
Yunus Emre ÖZTEKİN Rehber Öğretmen			
Gülcan YÜCEL Rehberlik Öğretmeni			
Pınar YENER BALKAN İngilizce Öğretmeni	Elif KAYA KIRIŞ İngilizce Öğretmeni	Duygu ER 1-A Sınıf Öğretmeni	Ezgi DUMAN 1-B Sınıf Öğretmeni
Zeynep ÖZÇELİK 1-C Sınıf Öğretmeni	Tanya GÜNEŞ 4-A Sınıf Öğretmeni	Seyhan GÜLERLER 4-B Sınıf Öğretmeni	Devrim YALÇIN 4-C Sınıf Öğretmeni
Ayşe COŞKUN 4-D Sınıf Öğretmeni	Nesrin BİLAL 4-E Sınıf Öğretmeni	Ender ÇETİN 1-E Sınıf Öğretmeni	İlknur ÜZER 2-B Sınıf Öğretmeni
Neslihan ÖZER 2-ESınıf Öğretmen	Hülya AYDOĞAN 2-D Sınıf Öğretmeni	Duygu BAŞARAN 2-C Sınıf Öğretmeni	Hatice BULUT 2-A Sınıf Öğretmeni
Dudu KONAK 3-A Sınıf Öğretmeni	Pakize YILDIRIM 3-B Sınıf Öğretmeni	Ramazan KARTAL 3-C Sınıf Öğretmeni	Ayşegül YILDIZ 3-D Sınıf Öğretmeni
Adnan ÖZDEMİR 3-E Sınıf Öğretmeni	Hayriye ÖZER CAN 3-F Sınıf Öğretmeni	Çiğdem ASUTAY ATAMAN 1-D Sınıf Öğretmeni	

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda öğretmen ve memur, personel atama-yer değiştirme işlemlerinin fazla olmamasından dolayı genellikle öğretmen, memur ve personelin bulunduğu kurumda görev süresinin ortalaması yüksek olmaktadır ve personel ihtiyacı bulunmamaktadır.

Bunların dışında, kurumlarımızda olumlu kurum kültürü yerleşmiş olup, personelimizin iş verimi ve motivasyonu yüksektir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	18	21
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	26	32

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	1007	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	4455			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı	18	11	29	2/A	17	15	32
1/A	9	18	27	2/B	11	17	28
1/B	14	20	34	2/C	14	17	31
1/C	17	15	32	2/D	18	18	36
1/D	19	13	32	2/E	24	17	41
1/E	16	14	30				

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
3/A	15	20	35	4/A	12	11	23
3/B	13	15	28	4/B	17	17	34
3/C	16	17	33	4/C	13	8	21
3/D	15	14	29	4/D	12	11	23
3/E	16	14	30	4/E	17	14	31
3/F	12	14	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	190 Mbps
Diğer....			

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2021	26.033,45 TL	20.098,71TL
2022	33.890,48TL	19.785,22TL
2023	82.937,91TL	50.146,98TL

Tablo 15. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasının sağlanması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin ülkemize entegrasyonunun hızlandırılması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması 	Millî ve manevi değerleri önceliklendiren uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
EKONOMİK	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılmaması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi

SOSYO-KÜLTÜREL	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması • Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi • Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi 	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayırıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
TEKNOLOJİK	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> • Siber zorbalık, dijital bağımlılık • Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi • Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması • Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji bağımlılığının hızla artması • Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi • Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması • Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması • Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi

	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması • Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	-	-
YASAL	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> • Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması • İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması • Yeşil okulların sayılarının artırılması • Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması • Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
ÇEVRESEL	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli

PESTLE ANALİZİ

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi 2. Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması 3. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim / paylaşım olanaklarının olması 4. E-Okul, E-Devlet uygulamaları 5. Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi, hızlı değişimler 6. Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulması 7. Fatih Projesinin sunduğu imkânlar 8. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi 9. Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi 10. Toplumun teknolojiye olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması 11. Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknolojik gelişmelere hakim öğrenci potansiyeline sahip olmamız 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknolojik gelişmelerin öğrenci üzerindeki olumsuz etkilerinin artması - Fatih projesindeki maliyetlerin artması 	<ul style="list-style-type: none"> - EBA'nın aktif kullanılmasına yönelik faaliyetlerin artırılması - TÜBİTAK projeleri için öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin proaktif desteklerinin sağlanması - Kurumun teknolojik alt yapısının yenilenmesi, - Öğretmen ve öğrencilerimizin EBA ile ilgili bilgi düzeyi artırılmalı - Bilgi ve İletişim Teknolojileri, teknolojinin kullanımı, donanım, yazılım vs. ile ilgili seminer-kurslar yapılması
Yasal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mevzuat uygulamalarının farklı olması 2. Mevzuatın sık sık değişiyor olması 3. İdarenin yargı denetimine açık olması 			
Çevresel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atmosferin ısınması ve iklim değişikliğinin yaşanması 2. Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması 3. İnsanlarda doğayı korumabilincinin düşük olması 4. Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması 5. Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi 6. Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması 7. Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapıyor olması 8. Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Çevre duyarlılığı yüksek öğrencilerimizin olması, - Doğal kaynakların verimli olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Turizm hareketliliğinin bölgede yarattığı çevresel etki, 	<ul style="list-style-type: none"> - İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün diğer birimlerde yapmış oldukları protokollerde çevre ile ilgili çalışmalar ağırlık verilmesi - Öğrencilerimizin çevre duyarlılığının artırılmasına yönelik çevre ile iç içe eğitimlere ağırlık verilmeli - Çevrenin korunmasına yönelik projelere ağırlık verilmeli.

Tablo 9: GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Tecrübeli ve dinamik eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız, Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, Güvenlik kameralarının olması.
Bütçe	Kırtasiye giderlerini karşılayacak imkân olması.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, “EBA”nın aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği Öğrencilerin kullandığı oyun alanlarının etkinliklere uygun olmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Kadrolu hizmetli ve memur personelinin sayısının yetersiz olması
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması Okulun giriş çıkış saatlerinde trafiğin yoğun olması
Donanım	Teknolojik eşyalarımızın çok eski ve yetersiz olması. Fen lab. Materyallerinin yetersizliği,
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği, okul gelirinin sadece Okul Aile birliği geliri olması,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli yapılamaması
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri, İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dâhil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması

Tehditler

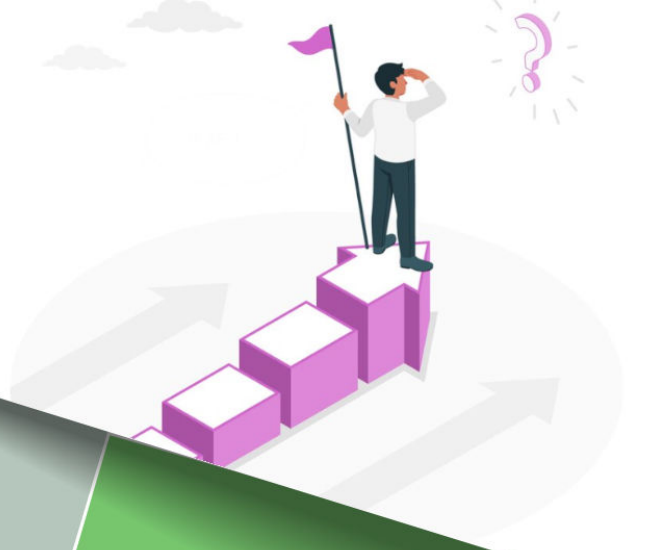
Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

BÖLÜM 3



GELECEĞE BAKIŞ

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

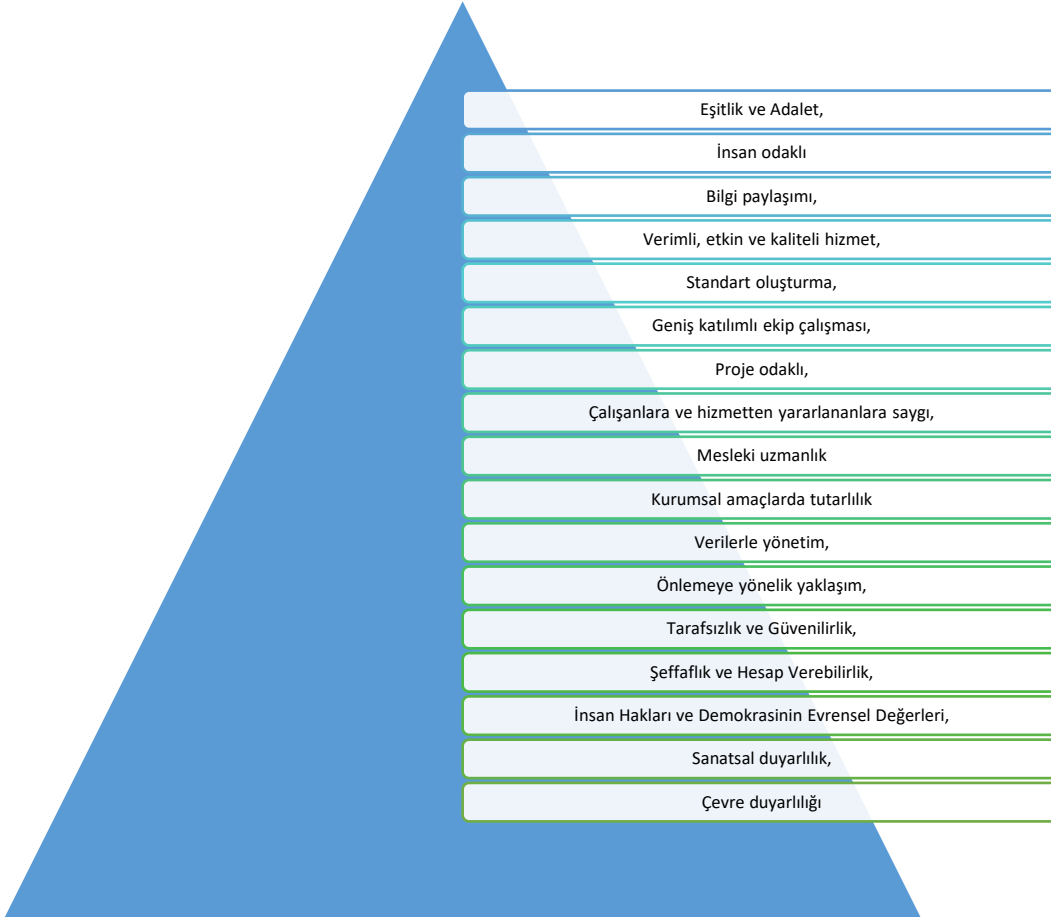
VİZYONUMUZ

Gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilen, azimli, zorluklar karşısında baş etme stratejilerini kullanabilen, İstikrarlı bir nesil yetiştirmektir.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirerek, Ulusal, insani ve evrensel etik değerlere sahip, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendini gerçekleştirebilen, Topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Farklılıkları zenginlik kabul eden, Araştıran, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

Şekil 6: Temel Değerler



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 5: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Hedef 5.1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program /Alt Program Adı	ERİŞİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.1.İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	2	3	3	4	4	5	6 ay	12 ay
PG-1.2.İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	2	3	3	4	4	5	6 ay	12 ay
PG-1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	7	5	4	2	2	0	6 ay	12 ay
PG-1.4.20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	20	11	8	6	5	2	6 ay	12 ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Öğretmenler								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler								
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma aktivitelerinin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin öğrenme güçlüğü ve disleksi gibi eğitim öğretimi zorlaştıracak unsurlarının olması •Velilerin sık sık taşınma durumu 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. Durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve orta öğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi •Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması 								

Amaç2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı										
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	KALİTE									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-2.1.Öğrencibaşınaokunankitapsayısı	40	36	38	40	45	47	50	6 ay	12 ay	
PG-2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, geziProje, vb.)	30	5	7	8	8	9	10	6 ay	12 ay	
PG-2.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	7	9	10	12	14	15	6 ay	12 ay	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Öğretmenler									
İşBirliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler									
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinliklersaati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılması sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul kütüphanesinin Z Kütüphane gibi ilgi artırıcı düzenlenmesinin maliyeti Serbest Etkinlik saatinin tüm etkinlikler için kısıtlı olması 									
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. Durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve orta öğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması 									

Amaç3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
Hedef3.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, sporsalonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KAPASİTE									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi										
PerformansGöstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-3.1.1 İyileştirilen fizikimekân (derslikler, sporsalonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	50	25	26	27	28	29	30	6 ay	12 ay	
SorumluBirim	Okul Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bakanlık, İl-İlçe Milli Eğitim, Okul Aile Birliği, Hayırseverler									
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile işbirlikleri yapılacaktır.									
Riskler	•İhtiyaç olan durumların maliyetli olması ve gün geçtikçe maliyetlerin artması									
MaliyetTahmini										
Tespitler	•Eğitim Öğretim ortamlarının iyileştirilmesi ve fiziki şartlarının nitelikli hale getirilmesi işinin maliyeti • Kemer İlçesinin iklim koşulları gereği klimaların çalışır halde olmasının öğrencilerin eğitim öğretime dikkatini vermesini kolaylaştırması									
İhtiyaçlar	•Okul klimalarının kullanım ömrü dolduğundan değişimi htiyacı									

Amaç4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KALİTE									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	70	75	77	80	85	90	6 ay	12 ay	
PG4.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Eğitim verilen Personel sayısı	20	20	25	30	35	40	50	6 ay	12 ay
PG 4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Eğitim verilen Veli sayısı	20	50	55	60	65	70	75	6 ay	12 ay
PG 4.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		20	80	80	80	80	80	80	6 ay	12 ay
PG 4.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.		20	100	100	100	100	100	100	6 ay	12 ay
SorumluBirim	Okul İdaresi, Öğretmenler									
İşBirliğiYapılacakBirim(ler)	Öğrenenler, Veliler									

Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>		
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi •Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması •İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 		
Maliyet Tahmini			
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması •Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 		
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması •Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 		

Amaç5	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.									
Hedef5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KAPASİTE									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-5.1 Uzaktan ve Yüz yüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	25	25	25	25	25	25	6 ay	12 ay	
PG-5.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	4	4	4	4	4	4	6 ay	12 ay	
PG-5.3 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	0	1	1	2	2	3	6 ay	12 ay	
PG-5.4 Öğretmenlere ve yöneticelere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	4	5	6	7	8	9	6 ay	12 ay	
PG-5.5Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	0	1	1	1	2	6 ay	12 ay	
PG-5.6 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	0	0	0	0	1	6 ay	12 ay	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler									
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler									
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilene eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması •Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. Nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması •Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi 									
Maliyet Tahmini										
Tespitler	•Yüksek Lisans ve Doktora eğitimi öğretmenlerin inisiyatifinde olması									
İhtiyaçlar	•Öğretmenlerin akademik gelişime teşvik edilmesi									

BÖLÜM 4



MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve kararalma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, döner sermaye gelirleri ve hayırsever katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleride belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 5 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 5 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

BÖLÜM 5



İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlar da yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yolaçmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerinde uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

İlçemiz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İl MEM2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEM2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sisteminin İşleyişi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla her yıl Eğitim Öğretim yılı sonu ile 31 Temmuz tarihleri arasındaki süreçte öncelikle okul müdürlüğümüz nezdinde izleme süreçleri müdürlüğümüzce ve bakanlığımızca hazırlanan raporlama araçları ile yapılacaktır. Elde edilen veriler sonucunda 31 Aralık tarihi itibarı ile izleme sonuçlarına yönelik değerlendirme yapılarak, negative eğitim gösteren veya iyileştirmeye açık performans göstergeleri için ilgili şube müdürlüğüne bilgi verilecek gerekli önlemleri almasına yönelik faaliyetlerin artırılması istenecektir. Ayrıca bu kapsamda projelerinde yapılması sağlanacaktır.

Tüm okul/kurumlarımızın da izleme ve değerlendirme sonuçları da değerlendirilerek aynı süreç okul/kurumlarımız içinde devam ettirilecektir.

Şekil6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veritemin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILMA DERCESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	34	4	22	1	3	64
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	21	17	22	4	-	64
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	22	27	-	1	14	64
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	20	22	10	1	11	64
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	34	11	6	4	9	64
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	18	15	17	3	11	64
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28	14	14	3	5	64
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	37	15	5	4	3	64
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	33	16	6	5	4	64
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	20	10	21	6	7	64
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21	13	22	2	6	64
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	10	10	15	8	21	64
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	14	10	15	5	20	64
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	KATILMA DERCESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%53	%6	%34	%2	%5	%100
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%33	%27	%34	%6	-	%100
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%34	%42	-	%1	%23	%100
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	%31	%34	%16	%2	%17	%100
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%53	%17	%9	%6	%15	%100
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%28	%23	%27	%5	%17	%100
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%44	%23	%20	%5	%8	%100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%58	%23	%8	%6	%5	%100
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%52	%25	%9	%8	%6	%100
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%31	%16	%33	%9	%11	%100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%33	%20	%34	%3	%10	%100
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%16	%15	%23	%13	%33	%100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%23	%16	%23	%7	%31	%100

TABLO 3. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdelik oranlara göre olumlu olanlar mavi, olumsuz olanlar kırmızı ile gösterilmiştir.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönleri		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönleri	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	59%	34%	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	7%
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	60%	34%	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	6%
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	76%	-	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	24%
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	65%	16%	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	19%
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	70%	9%	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	21%
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	51%	27%	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	22%
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	67%	20%	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	13%
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	81%	8%	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	11%
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	77%	9%	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	14%
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	47%	33%	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	20%
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	53%	34%	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13%
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	31%	23%	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	46%
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	39%	23%	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	38%

TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun düzenli olması2. Okulda kantin olması3. Okulu temizleyenlerin olması4. Okulda yapılan etkinlikler5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi6. Okulun güvenli olması7. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması8. Raflarda kitap olması9. Eğlenceli bir okul olması10. Okulun bahçesinde oyunlar olması11. Kursların olması12. Akıllı tahtaların olması13. Projelerin olması14. Yarışmaların yapılması15. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması16. Öğretmenler çok iyi17. Bahçenin güvenli olması18. Görüşlerimin dikkate alınması	<ol style="list-style-type: none">1. Çim sahanın olmaması2. Okul bahçe zeminin iyi olmaması3. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması olmaması4. Koridorlarda gürültü olması5. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması6. Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum sorunu yaşaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Kurum kültürünün yerleşik olması2. Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması3. Teknolojik alt yapı4. Deneyimli insan kaynakları5. Tercih edilen bir kurum olması6. Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması7. Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması	<ol style="list-style-type: none">1. Personel yaş ortalamasının yüksekliği2. Zaman zaman iletişim yetersizliği3. Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı4. Eksik sinerji5. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır
- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Strateji ve Bütçe Başkanlığının hazırladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.1 sürümü, Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2022/21 sayılı Genelge esas alınarak Okul Müdürümüz Müdür Yardımcımız, Tüm Öğretmenlerimiz ve Okul Aile Birliğimiz iş birliğinde, ekibimiz koordinasyonunda hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı olurlarınıza arz olunur.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Tamer ÖZER	Okul Müdürü	
Derya AVLAR	Müdür Yardımcısı	
Gülcan YÜCEL	Öğretmen	
Ayşegül YILDIZ	Öğretmen	
İsmail ERKAL	Okul Aile Birliği Başkanı	
Rukiye TAŞDELEN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	
Seyhan GÜLERLER	Öğretmen	
Nesrin BİLAL	Öğretmen	
Adnan ÖZDEMİR	Öğretmen	
Emine KAPSİN	Gönüllü Veli	